

ママさん記者体験記④ 度方に
 を
 方に
 を
 「
 こっ
 」が
 ある

学齢期版連続講座

大人だって褒められるとうれしいもの。子ども

やす「効果的な褒め方」について、実践的に学ん グ」の学齢期版4回目は、子どもの良い行動を増 キルを学ぶ講座「コモンセンス・ペアレンティン なるだろう。褒め方にもこつがある。親が育児ス 褒めてもらうと一次も頑張ろう」という気持ちに ならなおのこと、自分のしたことを認めてもらい 中沢みどり

ザインルーム代表)。 さん(Com子育て環境デ す」と進行役の松本千賀子 から認めて、励ますことで 子どものした良い行動を心 効果的な褒め方とは、 った。 を受け、この日も実践に移 伝えるといいそうだ。説明 つを、順番通りに子どもに ④良い結果を用いる―の四 ②と④は前回と前々回

その「結末」になったかを 伝わりやすいという。 どもに何が良かったのかが の「行動」によって、なぜ ③の「理由」は、子ども この日も班に分かれ、フ

時計をかけて起き、さっと

い行動」として褒める練習

線にたち、その子にとって つなげるものだ。子ども目 練習した。 参加したお父さん、お母さ んたちは、実際にわが子の フとマンツーマンで実践 アシリテーター役のスタッ 良い行動」を例に挙げて さんが起こさなくても、 に使った。 服も着替える。これを一良

ーに「すごいね!」と笑顔 で呼び掛ける。「朝、お母

長女役のファシリテータ

良いことにつながる前向き な理由を挙げればいいとい 生の長女(10)が、朝起こ さなくても自分で目覚まし わが家の場合、小学4年 分で起きて着替えられた

ね!」と良い行動を描写し

もいいよ」と良い結果を伝 好きなテレビを10分間見て 後に「学校に行くまでに、 えるね」と理由を話す。最 意ができて、遊ぶ時間が増 た後、「早く学校に行く用

必要があるという。 子どもの良い行動を褒める 動一つに対して、四つ以上 合、変えていきたい問題行 さん。学齢期の子どもの場 叱るより褒める割合を増や すことがポイント」と松本 に、その場で褒めること。 小さなことでも、すべ

**** 問い掛けが、胸に痛かった。 いますか?」。松本さんの い叱っていますか?褒めて *

一日のうち、どれくら

*

*

*

**

*

**

*

*

*

**

①「すごいね!」「ありが

具体的なステップとして

効果的で具体的なしつ

②子どもの良い行動を明確 とう」といった承認を示す

に話す③褒める理由を話す

を具体的に話すことで、子

る」のこと。良かった行動 動の描写」と「結果を用い けの方法として学んだ「行